

Interprofessional day – an educational event for medicine and the allied health professions at the University of Lübeck

Abstract

What is the context or background of the project? “Interprofessional day” was called into being to address the growing importance of interprofessional collaboration in healthcare. Participants are all students in their second semester of study in medicine, nursing, physiotherapy, midwifery, occupational/speech therapy, health and healthcare sciences, and applied nursing science at the University of Lübeck (UzL). This full-day event is a permanent fixture in the curricula of these degree programs.

Why was the project started? Since 2014 a number of healthcare degree programs have been created at UzL opening up new opportunities for interprofessional teaching and learning. Interprofessional day offers students the chance to strengthen their sense of belonging to the university's medical department, break down social barriers and become more consciously aware of the roles in interprofessional collaboration.

How was the project carried out? In 2024 this included a main session to open and close the event plus a group phase during which the students attended two workshops.

How was the project evaluated? The evaluation in 2024 was done online using a self-devised questionnaire which was completed by 160 out of 260 students. The evaluation of the interprofessional day was overall positive. The workshop on health knowledge insights received the highest ratings. The question about which aspects of the event were most successful elicited responses identifying the mixed groups and the workshops, among other aspects. In their responses to the query about what should be changed, the students mentioned, among other things, the length of the opening session and the weekday on which the event was held.

Final overall assessment and outlook: This project contributes to the interaction and exchange between students pursuing different professions, the breakdown of social barriers and emphasizes the importance of teamwork to patient care. This event will continue with revisions to its concept and the possibility of including trainees in the allied health professions and students in the psychology degree program.

Keywords: health professions, curriculum development, interprofessional education, interprofessional relations, teaching methods

Annemarie Minow¹

Janina Barth¹

Jürgen Westermann²

1 Universität zu Lübeck,
Referat Studium und Lehre
Humanmedizin, Lübeck,
Germany

2 Universität zu Lübeck, Institut
für Anatomie, Lübeck,
Germany

1. What is the context or background of the project?

With improved coordination, more efficient courses of therapy and a higher quality of care, well-functioning interprofessional collaboration is viewed as an essential part of patient-centered healthcare [1]. Already in 2010, the WHO called for such collaborative healthcare structures [2]. However, significant challenges are still faced in practice, such as an unclear assignment of roles between the professions and deficits in the ongoing communication of information. The decisive factors for sustainably anchoring interprofessional collaboration are support of open communication, shared decision-making and mutual respect, among others [3].

Interprofessional day was developed against the backdrop of the steadily growing importance of good interprofessional collaboration to optimal patient care [4], [5] and the addition of several new degree programs in the health sciences at the University of Lübeck (UzL).

Whereas the medical degree program has been an established course of study at UzL since 1964, other health-related degree programs have been steadily added since 2014 when a bachelor degree program in nursing was first offered. 2016 saw the addition of the bachelor degree program in physiotherapy, midwifery was added in 2017, and occupational/speech therapy in 2018. The master degree program in health and health sciences followed in 2019, and then the bachelor degree program in applied nursing science in 2022. All of these degree programs are housed in the Department of Medicine.

Research findings regarding student attitudes toward interprofessional collaboration point to an early inclusion of interprofessional education in the curricula [6], [7]. Furthermore, an interprofessional impetus can be directed at several degree programs to heighten students' awareness of collaboration and their interprofessional identities and to prepare them for cooperation in healthcare [8].

Interprofessional day is an integrative project aimed at first-year students in the second semester of study in the department of medicine. It is also permanently integrated in the course schedules of all of the degree programs offered by the department of medicine.

2. Why was the project started?

As a result of establishing a number of degree programs in health science, all in the medical department, there is not only a new set of challenges, but now opportunities to bring people in different professional groups together while they are still pursuing their education. Among these opportunities is, in particular, the chance to gain an understanding of the tasks, functions and responsibilities of other health professions. The students can thus dispel stereotypes, practice interprofessional communication and establish shared values to guide such collaboration. This builds a valuable foundation for future professional

practice. In addition, due to the institutional proximity of the degree programs on one campus, common teaching formats can be developed, which increases Lübeck's attractiveness as a place to study the health professions. At the same time, challenges also arise from the heterogeneity of the degree programs; differing course schedules and academic prerequisites increase the complexity of coordinated planning and scheduling for the interprofessional courses. Especially challenging in terms of organization are finding suitable spaces and ensuring equal participation of all of the professions. Moreover, there is also the challenge of promoting a balanced representation of and mutual respect for all of the professional groups, even when the actual number of students is weighted unequally among the degree programs. An example of successful interprofessional learning on equal footing can be seen in the human dissection course offered at UzL [9]. Other multi- and inter-professional courses (e.g., lectures on orthopedics, surgery, internal medicine and gynecology; the module on interprofessional communication and care) are threaded longitudinally throughout the entire course of study at the department of medicine.

Interprofessional day is meant to unite all of the professions represented in the Department of Medicine (medicine, nursing, physiotherapy, midwifery, occupational/speech therapy, health and healthcare sciences, and applied nursing science) – the only program in Germany referred to as “the healthcare sciences under one roof” – and to communicate a shared understanding to the larger world. The event also contributes to developing and intensifying a sense of belonging to the department that goes beyond purely professional perspectives. The central purpose of this event for the students is to make them feel that they are members of the department's community and to encourage interprofessional interactions between them to help them recognize the personal relevance that interprofessional collaboration has for them. At the same time, it is also meant to break down social barriers, strengthen the ability to work in teams and develop a shared professional identity. Especially important is cooperative learning with and from each other. Interprofessional day serves as the first curricular link in this integrative learning process.

Originally organized as a campus rally with brief workshops and game-like challenges, Interprofessional day also served to showcase campus activities and services, such as university sports and the counseling services offered by the students' union, to the second-semester students. At its inauguration in 2018, the event helped to present the new degree programs offered by the department of medicine and promote Lübeck as a place of higher learning to pursue an academic degree in the health sciences. Based on the evaluations up until then, students desired in-depth information about the field of health and information on the responsibilities and competencies of the professional groups. This then led to a revision of the learning objectives (LO).

Table 1: Event schedule

Time	Content	
8:15 – 10:00	<i>Opening session</i> - Words of welcome from the vice-president of the department of medicine - Introduction to interprofessional day - Competencies and responsibilities of each profession (interactive brainstorming) - Procedure for the group phase and changing rooms	
10:00 – 12:10	<i>Group phase</i> 100 minutes health knowledge insights (including 30 min. of warm-up)	<i>Group phase</i> 100 minutes team culture (including 30 min. of warm-up)
12:10 – 1:10	<i>Mid-day break & room change</i>	
1:10 – 2:50	<i>Group phase</i> 100 minutes team culture	<i>Group phase</i> 100 minutes health knowledge insights
2:50 – 3:15	<i>Room change</i>	
3:15 – 4:45	<i>Closing session</i> - Presentation of the team culture workshop results - Vote on the results, award ceremony - Final remarks and closure	

The students who attend the event:

1. Get to know the students pursuing degrees in the other professions,
2. Become familiar with the other professions that can be studied in the department of medicine and how they link to their own profession,
3. Identify and reflect on their values and notions regarding interprofessional collaboration,
4. Work with other students to formulate a shared guiding principle for interprofessional collaboration,
5. Gain insight into another profession during a practical workshop.

3. How was the project carried out?

In its new rendition, interprofessional day consists of an opening session, two workshops entitled “100 minutes of team culture” (TC workshop) and “100 minutes of health knowledge insights” (HKI workshop), and a closing session. The schedule for the interprofessional day held in 2024 is presented in table 1.

The opening session was comprised of a greeting and introduction to the event as well as a presentation on the competencies and scopes of responsibility for each of the participating professions. Information was gathered from the participants to answer the question: What do doctors/physiotherapists/midwives/etc. actually do? The students were instructed to list on a digital pinboard (padlet) what they thought belonged to the responsibilities and competencies of each profession. One or two representatives from each profession then took the stage and commented on this list, adding to it, for instance, the tasks or responsibilities that had not yet been mentioned and addressing the clichés they felt their professional

group was constantly confronting. In the course of this, the students learned about the different professions and how they intersected with the profession they were pursuing (LO 1, LO 2). After this segment came some practical details about starting the group phase.

Prior to the event, the students had the opportunity to select a HKI workshop corresponding to their personal interests. The choice was between seven topics from the professions of medicine, physiotherapy, midwifery, occupational and speech therapy (e.g., talking reduces risk, violence in obstetrics, interprofessional collaboration for patients with dysphagia). Attention was paid during workshop registration so that as many of the degree programs as possible were represented in each group.

All of the participants attended a HKI workshop and a TC workshop during the group phase. The composition of the groups was based on the registrations for the HKI workshop. Half of the groups began with the HKI workshop, the other half with the TC workshop. Half an hour of time was planned between 10:00-12:10 to break the ice and get acquainted before starting the workshop.

The seven HKI workshops shared the goal of reinforcing interprofessionalism in the health sciences in that they offer the participants practical insights into the cooperation between the different health professions. The participants learn how important it is to understand and integrate the perspectives and expertise of the other disciplines in order to ensure holistic patient care. In doing this, the focus is placed on communication, shared decision-making and understanding the roles of and challenges faced by the other professional groups (LO 5).

Teachers from the degree programs moderated the TC workshops. The aim of the TC workshop is for participants to get to know each other, share their prior experiences with teamwork and explore common values to articulate a guiding principle for team culture (LO 3, LO 4). To get



Figure 1: A selection of the work from the "100 Minutes of team culture" workshops (only in German)

a) "Many hands, one good ending!"

b) "One apple alone does not fill a fruit basket."

c) Poem on the professions (one stanza for each profession)

d) Mission statement: "We work together to achieve one aim."

Vertical list of words: "Ability to take criticism, respect, motivation, division of labor, communication, openness, esteem, equality, empathy."

started during the TC workshop, the students are first asked to write down values for working together on cards that are then collected for group reflection and discussion. Following this, using the world café method, the following questions are discussed in small groups of 6-7 participants.

- In your opinion, which skills and competencies are important for working successfully in interprofessional teams?
- Recall previous group work/teamwork (e.g., school, internships). When did cooperation fail?
- What makes for good (interprofessional) collaboration? What is the outcome?

Based on the discoveries from the world café, the final part of the TC workshop asks the group participants to formulate a guiding statement on the topic of "What do I do so that we can work well together?" What the response to this should look like is left open.

The resulting guiding principles from the TC workshops were presented to all of the participants during the closing session. These impressive results ranged from written statements, poetry and images to videos. A selection of the work can be found in figure 1. A student vote was held at the end with awards given to the three groups receiving the most votes. The day's event then ended with closing remarks by the office of academic and student affairs.

4. How was the project evaluated?

Since 2018 a total of 1,233 students have attended the interprofessional day and evaluated it by means of an online questionnaire using LimeSurvey. A self-devised questionnaire is used for this. In 2024 this questionnaire contained 13 items and questions about sociodemographic information. There was also the option to give written feedback. The items were rated on six-point Likert scales. The items 1. through 7. were responded to on a spectrum from "absolutely yes" (1) to "absolutely no" (6). The items 8. and 9., along with the opening session, closing session, HKI workshop and TC workshop were evaluated using Germany's conventional scholastic grading scale ranging from "excellent" (1) to "deficient" (6).

To give an example, the evaluation results from 2024 are presented here.

The event was held on April 17, 2024. A total of 260 students participated (167 from medicine, 19 nursing and applied nursing science, 31 physiotherapy, 24 midwifery, 9 occupational/speech therapy, 10 health and health sciences) in 14 groups of 18-20 each. Of the 260 participants, 160 (61.5%) evaluated the event.

The numbers in parentheses give the mean values (M) and standard deviations (SD) for the results from 2024:

1. The event's schedule was clearly structured (M=1.6, SD=0.72).
2. Overall, the event was well organized (M=1.6, SD=0.75).
3. I came into contact with students from other programs (M=1.9, SD=1.09).

4. I learned something new today about collaborating in interprofessional teams (MW=2.7, SD=1.37).
5. It became clear why this event could be important for me in later semesters/in my future work (M=2.0, SD=1.19).
6. The event raises my interest in continuing interprofessional contact and exchange (M=2.0, SD=0.96).
7. The event should take place again next year (M=1.7, SD=0.95).
8. I rate the opportunity to spend time in an interprofessional team as follows (M=1.8, SD=0.86).
9. Taking all of the aspects together, I assign the following final grade to interprofessional day (M=2.2, SD=0.79).

In addition to rating the Interprofessional Day overall, students were able to evaluate each of the event's sessions and workshops separately. The highest ratings were given to the HKI workshop the students had elected to attend (M=1.8, SD=1.02). The TC workshops received an academic grade of 2.7 (SD=1.18). The opening session was evaluated on average with 3.0 (SD=1.28) and the closing session with 2.4 (SD=1.06).

The qualitative feedback provided information on which aspects of the event were successful (e.g., mixed groups, workshops, closing session) and which aspects should be changed in the future based on the students' point of view (e.g., length of the opening session, sequence of the professions, weekday of the event).

In addition to the student evaluations, the teachers holding the workshops and those involved in the opening session are also asked for their feedback. Positive aspects were, among other things, the atmosphere in the groups, the event's organization and communications, and the idea of having an opening session. The need for improvement is seen in the (in part too small) rooms and the design of the TC workshop.

5. Final overall assessment and outlook

Interprofessional day at UzL offers a valuable opportunity for students from medicine and the various health professions to become acquainted with each other outside of their own degree programs, to broaden their interprofessional skills and witness the significance of collaboration in practice. The event not only promotes an understanding of each professions' competencies, but also strengthens teamwork skills – which are indispensable for high-quality patient care.

Changes to the event's concept will be included when planning for 2025. Cooperation with other stakeholders on campus (e.g., qualified nursing trainees and psychology students) is also being considered.

In conclusion, it is possible to assert that providing such an interprofessional impetus can be vital to developing a sense of belonging and should be expanded further in the future to sustainably promote a commitment to inter-

professional collaboration and the synergies between the professions.

Acknowledgements

We especially wish to thank all of the participants who have supported interprofessional day through their engagement and expertise. Without your efforts this project would not have been possible.

Authors' ORCIDs

- Annemarie Minow: [0000-0002-7836-1127]
- Janina Barth: [0000-0003-1905-1257]
- Jürgen Westermann: [0000-0001-9054-8755]

Competing interests

The authors declare that they have no competing interests.

References

1. Reeves S, Fletcher S, Barr H, Birch I, Boet S, Davies N, McFadyen A, Rivera J, Kitto S. A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. *Med Teach*. 2016;38(7):656-668. DOI: 10.3109/0142159X.2016.1173663
2. World Health Organization (WHO). Framework for action on interprofessional education and collaborative practice. Geneva: WHO; 2010. Zugänglich unter/available from: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/70185/WHO_HRH_HPN_10.3_eng.pdf?sequence=1
3. Weller J, Boyd M, Cumin D. Teams, tribes and patient safety: overcoming barriers to effective teamwork in healthcare. *Postgrad Med J*. 2014;90(1061):149-154. DOI: 10.1136/postgradmedj-2012-131168
4. Ewers M. Interprofessionalität als Schlüssel zum Erfolg. *Public Health Forum*. 2012;20(77):10.e1-10.e3. DOI: 10.1016/j.phf.2012.09.009
5. Walkenhorst U, Mahler C, Aistleithner R, Hahn EG, Kaap-Fröhlich, S, Karstens S, Reiber K, Stock-Schröer B, Sottas B. Position statement GMA Committee - "Interprofessional Education for the Health Care Professions". *GMS Z Med Ausbild*. 2015;32(2):Doc22. DOI: 10.3205/zma000964
6. Berger-Estilita J, Chiang H, Stricker D, Fuch A, Greif R, McAleer S. Attitudes of medical students towards interprofessional education: A mixed-methods study. *PLoS One*. 2020;15(10):e0240835. DOI: 10.1371/journal.pone.0240835
7. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S, Barr H. A Best Evidence Systematic Review of Interprofessional Education: BEME Guide no. 9. *Med Teach*. 2007;29(8):735-751. DOI: 10.1080/01421590701682576
8. He Q, Dizon JI, Ganotice FA, Zheng B, Yeung PP, Shen X, Ho LY, Wong AK, Cheng FW, Chan KM, Chan L, Chan SS, Chow AY, Chu JK, Chua DM, Dung EC, Lee WN, Leung FC, Wang Q, Tsia KK, Vackova D, Jen J, Tipoe GL. Unveiling the impact of interprofessional education on shaping students' interprofessional identity and collaboration perception: a mixed-method study. *BMC Med Educ*. 2024;24(1):855. DOI: 10.1186/s12909-024-05833-0

9. Barth J, Bienert C, Westermann J. Der Lübecker Präparierkurs – Interprofessionelle Lehre leben. Dtsch Hebammen Z. 2022;74(7):88-91.
10. Brown J, Isaacs D. Das World Café. Kreative Zukunftsgestaltung in Organisationen und Gesellschaft. Heidelberg: Carl-Auer Verlag; 2007.

Please cite as

Minow A, Barth J, Westermann J. Interprofessional day – an educational event for medicine and the allied health professions at the University of Lübeck. *GMS J Med Educ.* 2026;43(2):Doc22.
DOI: 10.3205/zma001816, URN: urn:nbn:de:0183-zma0018161

This article is freely available from

<https://doi.org/10.3205/zma001816>

Corresponding author:

Janina Barth
Universität zu Lübeck, Referat Studium und Lehre
Humanmedizin, Ratzeburger Allee 160, D-23562 Lübeck,
Germany
janina.barth@uni-luebeck.de

Received: 2024-09-25

Revised: 2025-07-09

Accepted: 2025-09-03

Published: 2026-02-17

Copyright

©2026 Minow et al. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.

Interprofessioneller Tag – eine Lehrveranstaltung für Humanmedizin und Gesundheitsfachberufe an der Universität zu Lübeck

Zusammenfassung

Was ist der Kontext bzw. Hintergrund des Projekts? Der Interprofessionelle Tag wurde initiiert, um die wachsende Bedeutung interprofessioneller Zusammenarbeit im Gesundheitswesen zu adressieren. Alle Studierenden des 2. Fachsemesters der Humanmedizin, Pflege, Physiotherapie, Hebammenwissenschaft, Ergotherapie/Logopädie, Gesundheits- und Versorgungswissenschaften und Angewandte Pflegewissenschaft der Universität zu Lübeck (UzL) nehmen teil. Die ganztägige Veranstaltung ist ein fester Bestandteil des Lehrplans der aufgeführten Studiengänge.

Warum wurde das Projekt begonnen? Seit 2014 sind an der UzL mehrere gesundheitsbezogene Studiengänge entstanden, die neue Möglichkeiten für interprofessionelles Lehren und Lernen eröffnen. Der Interprofessionelle Tag bietet den Studierenden die Gelegenheit, das Zugehörigkeitsgefühl zur Sektion Medizin zu stärken, soziale Barrieren abzubauen und die Rolle in der interprofessionellen Zusammenarbeit bewusster wahrzunehmen.

Wie wird das Projekt durchgeführt? Die Veranstaltung umfasste 2024 neben einer zentralen Auftakt- und Abschlussveranstaltung, eine Gruppenphase, in der die Studierenden zwei Workshops besuchten.

Wie wird das Projekt evaluiert? Die Evaluation erfolgte online im Jahr 2024 anhand eines selbstentwickelten Fragebogens, den 160 von 260 Studierenden beantworteten. Die Evaluation des Interprofessionellen Tags fiel insgesamt positiv aus. Die Gesundheitswissen Insights-Workshops wurden am besten bewertet. Bei der Frage, welche Aspekte der Veranstaltung gelungen waren, wurden u. a. die gemischten Gruppen und die Workshops genannt. Auf die Frage, was geändert werden soll, wurden u. a. die Länge der Auftaktveranstaltung und der Wochentag der Veranstaltung genannt.

Abschließende Gesamteinschätzung und Ausblick: Das Projekt trägt zum Austausch zwischen Studierenden verschiedener Professionen sowie dem Abbau sozialer Barrieren bei und betont die Bedeutung von Teamarbeit für die Patient:innenversorgung. Das überarbeitete Konzept wird mit einer möglichen Ausweitung auf Auszubildende der Gesundheitsfachberufe und dem Studiengang Psychologie fortgeführt.

Schlüsselwörter: Gesundheitsberufe, Lehrplanentwicklung, interprofessionelle Ausbildung, interprofessionelle Beziehungen, Lehrmethoden

Annemarie Minow¹

Janina Barth¹

Jürgen Westermann²

1 Universität zu Lübeck,
Referat Studium und Lehre
Humanmedizin, Lübeck,
Deutschland

2 Universität zu Lübeck, Institut
für Anatomie, Lübeck,
Deutschland

1. Was ist der Kontext bzw. Hintergrund des Projekts?

Eine gute interprofessionelle Zusammenarbeit gilt als zentraler Bestandteil einer personenzentrierten Gesundheitsversorgung mit einer verbesserten Koordination, effizienteren Therapieabläufen und einer höheren Versorgungsqualität für Patienten*innen [1]. Bereits seit 2010 fordert die WHO derartige kollaborative Versorgungsstrukturen [2]. In der Praxis bestehen jedoch weiterhin bedeutende Herausforderungen wie unklare Rollenverteilungen zwischen den Professionen und Defizite im kontinuierlichen Informationsaustausch. Entscheidende Faktoren für eine nachhaltige Verankerung interprofessioneller Zusammenarbeit sind u. a. die Förderung einer offenen Kommunikation, geteilte Entscheidungsfindung und gegenseitiger Respekt [3].

Der Interprofessionelle Tag wurde im Kontext dieser stetig zunehmenden Bedeutung guter interprofessioneller Zusammenarbeit für eine optimale Patient*innenversorgung im Gesundheitswesen [4], [5] sowie der Einführung mehrerer gesundheitswissenschaftlicher Studiengänge an der Universität zu Lübeck (UzL) entwickelt.

Während das Fach Humanmedizin seit 1964 ein etablierter Studiengang an der UzL ist, kommen seit 2014 stetig weitere gesundheitsbezogene Studiengänge hinzu. 2014 startete der Bachelorstudiengang Pflege, 2016 der Bachelorstudiengang Physiotherapie, 2017 der Bachelorstudiengang Hebammenwissenschaft und 2018 der Bachelorstudiengang Ergotherapie/Logopädie. 2019 und 2022 folgten der Master Gesundheits- und Versorgungswissenschaften und der Bachelorstudiengang Angewandte Pflegewissenschaften. Alle Studiengänge gehören zur Sektion Medizin.

Forschungsergebnisse zu den Einstellungen von Studierenden zu interprofessioneller Zusammenarbeit legen eine frühzeitige Einbindung interprofessioneller Ausbildung in die Curricula nahe [6], [7]. Zudem können interprofessionelle Impulse, die sich an mehrere Studiengänge richten, die Wahrnehmung der Zusammenarbeit und die interprofessionelle Identität von Studierenden verbessern und sie auf die Zusammenarbeit im Gesundheitswesen vorbereiten [8].

Der Interprofessionelle Tag ist ein integratives Projekt, welches sich an Studierende im 2. Fachsemester der Sektion Medizin richtet. Außerdem ist er für alle Studiengänge der Sektion Medizin fest im Stundenplan integriert.

2. Warum wurde das Projekt begonnen?

Durch die Etablierung einer Vielzahl gesundheitswissenschaftlicher Studiengänge an der Sektion Medizin bieten sich neue Herausforderungen aber auch Chancen die Berufsgruppen bereits in der Ausbildung zusammen zu bringen. Zu den Chancen gehört insbesondere die Möglichkeit, bereits in der Ausbildung Verständnis für die

Aufgaben, Funktionen und Verantwortungsbereiche anderer Gesundheitsprofessionen zu entwickeln. Die Studierenden können so Stereotype abbauen, die interprofessionelle Kommunikation einüben und gemeinsame Werte für die Zusammenarbeit etablieren. Dies schafft eine wertvolle Grundlage für die spätere berufliche Praxis. Darüber hinaus lassen sich durch die institutionelle Nähe der Studiengänge auf einem Campus gemeinsame Lehrformate entwickeln, die die Attraktivität des Standorts Lübeck als Ausbildungsort für Gesundheitsberufe stärken. Gleichzeitig entstehen durch die Heterogenität der Studiengänge auch Herausforderungen. Unterschiedliche Stundenpläne und fachliche Voraussetzungen machen eine koordinierte Planung interprofessioneller Lehrveranstaltungen komplex. Auch das Finden geeigneter Räume und die Sicherstellung einer gleichwertigen Beteiligung aller Professionen stellen besondere organisatorische Anforderungen dar. Zudem besteht die Herausforderung, eine ausgewogene Repräsentanz und gegenseitige Wertschätzung aller Berufsgruppen zu fördern, auch wenn die tatsächliche Studierendenzahl zwischen den Studiengängen ungleich gewichtet ist. Ein erfolgreiches Beispiel für interprofessionelles Lernen auf Augenhöhe bietet der Lübecker Präparierkurs [9]. Weitere multi- und interprofessionelle Lehrveranstaltungen (z. B. Vorlesungen Orthopädie, Chirurgie, Innere Medizin und Gynäkologie; Modul „Interprofessionelle Kommunikation und Versorgung“) ziehen sich longitudinal durch das gesamte Studium an der Sektion Medizin.

Der Interprofessionelle Tag soll alle Professionen der Sektion Medizin (Humanmedizin, Pflege, Physiotherapie, Hebammenwissenschaft, Ergotherapie/Logopädie, Gesundheits- und Versorgungswissenschaften und Angewandte Pflegewissenschaft) unter dem deutschlandweit einmaligen Angebot der „Gesundheitswissenschaften unter einem Dach“ zusammenbringen und ein gemeinsames Verständnis nach außen vermitteln. Er leistet zudem einen Beitrag zur Entwicklung und Stärkung des Zusammengehörigkeitsgefühls innerhalb der Sektion, welcher über die rein fachlichen Perspektiven hinausgeht. Für die Studierenden soll dieser Tag einen zentralen Beitrag dazu leisten, sich in die Sektionsgemeinschaft integriert zu fühlen, den interprofessionellen Austausch zu fördern und die persönliche Relevanz für die interprofessionellen Zusammenarbeit zu erkennen. Gleichzeitig soll er dazu beitragen, soziale Barrieren abzubauen, die Teamfähigkeit zu stärken und eine gemeinsame berufliche Identität zu formen. Besonders wichtig ist das kooperative Miteinander und voneinander Lernen. Der Interprofessionelle Tag dient dabei als erste Schnittstelle für diesen integrativen Lernprozess.

Ursprünglich als Campus-Rallye mit kurzen Workshops und spielerischen Challenges organisiert, diente der Interprofessionelle Tag auch dazu, Anlaufstellen wie den Hochschulsport und die Sozialberatung des Studentenwerks bei den Zweitsemestern bekannt zu machen. Zur Einführung der Veranstaltung 2018 half der Interprofessionelle Tag, die neuen Studiengänge der Sektion Medizin intern zu präsentieren, und stärkte Lübecks Position als

Tabelle 1: Ablauf der Veranstaltung

Zeit	Inhalt	
08:15 – 10:00 Uhr	Auftaktveranstaltung - Begrüßung durch den Vizepräsident Medizin - Einführung in den Tag - Kompetenzen und Handlungsbereiche der Professionen (interaktive Sammlung) - Ablauf der Gruppenphase, Raumwechsel	
10:00 – 12:10 Uhr	Gruppenphase 100 Minuten Gesundheitswissen Insights (inkl. 30 min. Warm-up)	Gruppenphase 100 Minuten Teamkultur (inkl. 30 min. Warm-Up)
12:10 – 13:10 Uhr	Mittagspause & Raumwechsel	
13:10 – 14:50 Uhr	Gruppenphase 100 Minuten Teamkultur	Gruppenphase 100 Minuten Gesundheitswissen Insights
14:50 – 15:15 Uhr	Raumwechsel	
15:15 – 16:45 Uhr	Abschlussveranstaltung - Ergebnisvorstellung Workshops „Teamkultur“ - Abstimmung zu den Ergebnissen, inkl. Preisverleihung - Verabschiedung	

Standort für gesundheitswissenschaftliche Studiengänge. Basierend auf den bisherigen Evaluationen wünschten sich die Studierenden vertiefte Inhalte aus dem Gesundheitsbereich sowie Infos zu den Aufgaben und Kompetenzen der Berufsgruppen, was zu einer Anpassung der Lernziele (LZ) führte.

Teilnehmende der Veranstaltung:

1. lernen die Studierenden der anderen Professionen kennen,
2. lernen die Professionen der Sektion Medizin und Schnittstellen zur eigenen Profession kennen,
3. benennen und reflektieren ihre eigenen Werte und Vorstellungen in Bezug auf interprofessionelle Zusammenarbeit,
4. entwickeln mit anderen Studierenden einen gemeinsamen Leitsatz zu interprofessioneller Zusammenarbeit und
5. erhalten in einem Praxisworkshop einen Einblick in eine andere Profession.

3. Wie wird das Projekt durchgeführt?

Der Interprofessionelle Tag besteht in seinem neuen Konzept aus einer Auftaktveranstaltung, den Workshopformaten „100 Minuten Teamkultur“ (TK-Workshop) und „100 Minuten Gesundheitswissen Insights“ (GWI-Workshop) sowie einer Abschlussveranstaltung. Der Ablauf des Interprofessionellen Tages 2024 kann Tabelle 1 entnommen werden.

Die Auftaktveranstaltung beinhaltete neben der Begrüßung und Einführung in die Veranstaltung einen Beitrag zu den Kompetenzen und Aufgabengebieten der beteiligten Professionen. Dazu wurden Teile zum Thema „Was

machen eigentlich Ärzt*innen (Physiotherapeut*innen / Hebammen usw.)?“ bearbeitet. Die Studierenden wurden angeleitet auf einer digitalen Pinnwand (Padlet) zu sammeln, was aus ihrer Sicht zu den Aufgaben und Kompetenzen der jeweiligen Profession gehört. Diese Sammlung wurde anschließend von ein bis zwei Fachvertreter*innen auf der Bühne kommentiert und eingeordnet, z. B. Welche Aufgabenbereiche wurden noch nicht genannt? Mit welchen Klischees sieht sich die Berufsgruppe ggf. wiederholt konfrontiert?

Dabei lernten die Studierenden die verschiedenen Professionen und deren Schnittstellen zur eigenen angestrebten Profession kennen (LZ 1, LZ 2).

Nach diesem Teil folgten letzte Infos zum Start in die Gruppenphase.

Im Vorfeld der Veranstaltung hatten die Studierenden die Möglichkeit einen GWI-Workshop entsprechend ihrer persönlichen Präferenz zu wählen. Zur Auswahl standen sieben Themen aus den Professionen Humanmedizin, Physiotherapie, Hebammenwissenschaft, Ergotherapie und Logopädie (z. B. Reden reduziert Risiko, Gewalt in der Geburtshilfe, Interprofessionelle Zusammenarbeit bei Patient*innen mit Schluckstörung). Bei der Workshopanmeldung wurde berücksichtigt, dass möglichst alle Studiengänge in den Gruppen vertreten sind.

In der Gruppenphase fand für alle Teilnehmer*innen ein GWI-Workshop und ein TK-Workshop statt. Die Gruppenzusammenstellung erfolgte auf Grundlage der Anmeldung für den GWI-Workshop. Die eine Hälfte der Gruppen startete mit den GWI-Workshops, die andere Hälfte der Gruppen mit den TK-Workshops. Im Zeitraum von 10:00-12:10 Uhr wurde zusätzlich zu Beginn des Workshops eine halbe Stunde Kennenlernen und Warm-up für die Gruppe eingeplant.

Die sieben GWI-Workshops eint das Ziel, die Interprofessionalität im Gesundheitswesen zu stärken, indem sie



Abbildung 1: Ausgewählte Ergebnisse aus den Workshops „100 Minuten Teamkultur“

- a) Viele Hände, gutes Ende!,
 b) Ein Apfel macht noch keinen Obstkorb,
 c) Gedicht der Professionen (Jede Profession ist in einem Absatz vertreten),
 d) Leitsatz „Wir arbeiten gemeinsam für ein Ziel“

den Teilnehmenden praxisnahe Einblicke in die Zusammenarbeit zwischen verschiedenen Gesundheitsberufen bieten. Die Teilnehmenden lernen, wie wichtig es ist, die Perspektiven und Fachkompetenzen anderer Disziplinen zu verstehen und zu integrieren, um eine ganzheitliche Patient*innenversorgung sicherzustellen. Dabei stehen Kommunikation, gemeinsame Entscheidungsfindung und das Verständnis für die Rolle und Herausforderungen anderer Berufsgruppen im Fokus (LZ 5).

Die TK-Workshops wurden von Dozierenden aus den beteiligten Studiengängen moderiert. Ziel der Teamkulturworkshops ist es, dass die Teilnehmenden sich kennenlernen, ihre bisherigen Erfahrungen in der Teamarbeit teilen und sich mit gemeinsamen Werten auseinandersetzen, um am Ende einen Leitsatz zur Teamkultur zu entwickeln (LZ 3, LZ 4). Im Teamkultur-Workshop wurden als Einstieg zunächst Werte für die Zusammenarbeit per Kartenabfrage von den Teilnehmenden gesammelt, in den Gruppen reflektiert und besprochen. Anschließend wurden im Rahmen eines World-Cafés [10] folgende Fragen in Kleingruppen mit je 6-7 Teilnehmer*innen diskutiert.

- Welche Fähigkeiten und Kompetenzen sind Ihrer Meinung nach wichtig, um erfolgreich in interprofessionellen Teams zu arbeiten?
- Denken Sie an bisherige Gruppenarbeiten / Teamarbeiten zurück (z. B. Schulzeit, Praktika). Wann hat die Zusammenarbeit überhaupt nicht funktioniert?
- Woran erkennt man eine gute (interprofessionelle) Zusammenarbeit? Was ist das Ergebnis?

Aufbauend auf den Erkenntnissen aus dem World-Café war es im letzten Teil des TK-Workshops die Aufgabe der Teilnehmer*innen in der Gruppe einen gemeinsamen

Leitsatz zum Thema „Was tue ich, damit wir gut zusammenarbeiten können?“ zu entwickeln. Die Ergebnisformate wurden dabei offengelassen.

In der Abschlussveranstaltung wurden die entwickelten Leitsätze aus den TK-Workshops im Plenum vorgestellt. Die beeindruckenden Ergebnisse reichten von ausformulierten Leitsätzen, über Gedichte und Bilder zu Videos. Eine Auswahl der Ergebnisse findet sich in Abbildung 1. Im Anschluss erfolgte eine studentische Abstimmung. Die drei Gruppen mit den meisten Stimmen wurden prämiert und der Tag endete mit einer Verabschiedung durch das Referat Studium und Lehre.

4. Wie wird das Projekt evaluiert?

Der Interprofessionelle Tag wurde seit 2018 von insgesamt 1233 Studierenden besucht und wird seitdem durch eine studentische Evaluation per Online-Befragung mittels LimeSurvey begleitet. Hierbei wurde ein eigens erstellter Fragebogen eingesetzt. Dieser Fragebogen bestand 2024 aus 13 Items sowie soziodemografischen Angaben. Zudem gab es die Möglichkeit, schriftliche Rückmeldungen zu geben. Die Items sind auf sechsstufigen Likertskalen zu beantworten. Die Items 1. bis 7. waren von „absolut ja (1)“ bis „absolut nein (6)“ zu beantworten. Die Items 8. und 9. sowie Auftaktveranstaltung, Abschlussveranstaltung, GWI-Workshop und TK-Workshop konnten mit Schulnoten von „sehr gut (1)“ bis „mangelhaft (6)“ bewertet werden“.

Exemplarisch werden an dieser Stelle die Evaluationsergebnisse von 2024 dargestellt.

Die Veranstaltung fand am 17. April 2024 statt. Es nahmen insgesamt 260 Studierende (167 Humanmedizin,

19 Pflege und Angewandte Pflegewissenschaft, 31 Physiotherapie, 24 Hebammenwissenschaft, 9 Ergotherapie/Logopädie, 10 Gesundheits- und Versorgungswissenschaften) in 14 Gruppen mit jeweils 18-20 Teilnehmer*innen teil. Von den 260 Teilnehmenden haben 160 Personen (61,5%) die Veranstaltung evaluiert.

Die Zahlen in Klammern stellen die Mittelwerte (MW) und Standardabweichungen (SD) der Ergebnisse von 2024 dar:

1. Der Ablauf der Lehrveranstaltung war klar strukturiert (MW=1,6, SD=0,72).
2. Die Veranstaltung war insgesamt gut organisiert (MW=1,6, SD=0,75).
3. Ich bin mit Studierenden anderer Fächer in Kontakt gekommen (MW=1,9, SD=1,09).
4. Ich habe heute Neues über die Zusammenarbeit in interprofessionellen Teams gelernt (MW=2,7, SD=1,37).
5. Es wurde deutlich, wofür der Tag im weiteren Studium/bei meiner späteren Arbeit wichtig sein könnten (MW=2,0, SD=1,19).
6. Die Veranstaltung fördert mein Interesse an weiterem interprofessionellem Austausch (MW=2,0, SD=0,96).
7. Die Veranstaltung sollte im nächsten Jahr wieder stattfinden (MW=1,7, SD=0,95).
8. Die Möglichkeit Zeit im interprofessionellen Team zu verbringen, bewerte ich wie folgt (MW=1,8, SD=0,86).
9. Alle Aspekte zusammenfassend, gebe ich dem Interprofessionellen Tag folgende Gesamtnote (MW=2,2, SD=0,79).

Ergänzend zur Note für den gesamten Interprofessionellen Tag konnten die einzelnen Veranstaltungsteile (Aufaktveranstaltung, Abschlussveranstaltung, GWI-Workshop, TK-Workshop) bewertet werden. Am besten bewertet werden die selbstgewählten GWI-Workshops (MW=1,8, SD=1,02). Die TK-Workshops ergeben im Mittel eine Schulnote von 2,7 (SD=1,18). Die Auftaktveranstaltung wird im Mittel mit einer 3,0 (SD=1,28) und die Abschlussveranstaltung mit einer 2,4 (SD=1,06) bewertet.

Die qualitativen Rückmeldungen geben Aufschluss darüber, welche Aspekte der Veranstaltung gelungen waren (z. B. gemischte Gruppen, Workshops, Abschlussveranstaltung) und welche Aspekte aus studentischer Perspektive in Zukunft geändert werden sollten (z. B. Länge der Auftaktveranstaltung, Reihenfolge der Professionen, Wochentag der Veranstaltung).

Neben der studentischen Evaluation werden ebenfalls die Dozierenden der Workshops und die Beteiligten der Auftaktveranstaltung um ihr Feedback gebeten. Positive Aspekte waren u. a. die Stimmung in den Gruppen, Organisation und Kommunikation des Tages, Idee der Auftaktveranstaltung. Verbesserungsbedarf gibt es hinsichtlich der (teils zu kleinen) Räumlichkeiten und der Gestaltung des Teamkultur-Workshops.

5. Abschließende Gesamteinschätzung und Ausblick

Die Veranstaltung des Interprofessionellen Tages an der UzL bietet eine wertvolle Gelegenheit für Studierende unterschiedlicher Gesundheitsfachberufe, Kontakte außerhalb des eigenen Studiengangs zu knüpfen, ihre interprofessionellen Kompetenzen zu erweitern und die Bedeutung der Zusammenarbeit in der Praxis zu erfahren. Die Veranstaltung kann nicht nur das Verständnis für die jeweiligen Kompetenzen der Professionen fördern, sondern auch die Fähigkeit zur Teamarbeit stärken, die für eine qualitativ hochwertige Patient*innenversorgung unerlässlich ist.

Die Veränderungen im Konzept der Veranstaltung werden für die Planungen 2025 übernommen. Es wird ebenfalls erwogen, die Zusammenarbeit mit weiteren Akteuren des Campus (z. B. Auszubildenden zur Pflegefachperson, Studierende der Psychologie) auszubauen.

Abschließend lässt sich festhalten, dass solche interprofessionellen Impulse entscheidend zur Entwicklung eines Gefühls der Zugehörigkeit beitragen können und zukünftig weiter ausgebaut werden sollten, um das Engagement für interprofessionelle Zusammenarbeit und die Synergien zwischen den Professionen nachhaltig zu fördern.

Danksagung

Wir bedanken uns ausdrücklich bei allen Beteiligten, die den Interprofessionellen Tag mit ihrem Engagement und ihrer Expertise unterstützt haben. Ohne ihren Einsatz wäre die Umsetzung dieses Projekts nicht möglich gewesen.

ORCIDs der Autor*innen

- Annemarie Minow: [0000-0002-7836-1127]
- Janina Barth: [0000-0003-1905-1257]
- Jürgen Westermann: [0000-0001-9054-8755]

Interessenkonflikt

Die Autor*innen erklären, dass sie keinen Interessenkonflikt im Zusammenhang mit diesem Artikel haben.

Literatur

1. Reeves S, Fletcher S, Barr H, Birch I, Boet S, Davies N, McFadyen A, Rivera J, Kitto S. A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. *Med Teach*. 2016;38(7):656-668. DOI: 10.3109/0142159X.2016.1173663
2. World Health Organization (WHO). Framework for action on interprofessional education and collaborative practice. Geneva: WHO; 2010. Zugänglich unter/available from: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/70185/WHO_HRH_HPN_10_3_eng.pdf?sequence=1

3. Weller J, Boyd M, Cumin D. Teams, tribes and patient safety: overcoming barriers to effective teamwork in healthcare. *Postgrad Med J*. 2014;90(1061):149-154. DOI: 10.1136/postgradmedj-2012-131168
4. Ewers M. Interprofessionalität als Schlüssel zum Erfolg. *Public Health Forum*. 2012;20(77):10.e1-10.e3. DOI: 10.1016/j.phf.2012.09.009
5. Walkenhorst U, Mahler C, Aistleithner R, Hahn EG, Kaap-Fröhlich, S, Karstens S, Reiber K, Stock-Schröer B, Sottas B. Position statement GMA Committee - "Interprofessional Education for the Health Care Professions". *GMS Z Med Ausbild*. 2015;32(2):Doc22. DOI: 10.3205/zma000964
6. Berger-Estilita J, Chiang H, Stricker D, Fuch A, Greif R, McAleer S. Attitudes of medical students towards interprofessional education: A mixed-methods study. *PLoS One*. 2020;15(10):e0240835. DOI: 10.1371/journal.pone.0240835
7. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S, Barr H. A Best Evidence Systematic Review of Interprofessional Education: BEME Guide no. 9. *Med Teach*. 2007;29(8):735-751. DOI: 10.1080/01421590701682576
8. He Q, Dizon JI, Ganotice FA, Zheng B, Yeung PP, Shen X, Ho LY, Wong AK, Cheng FW, Chan KM, Chan L, Chan SS, Chow AY, Chu JK, Chua DM, Dung EC, Lee WN, Leung FC, Wang Q, Tsia KK, Vackova D, Jen J, Tipoe GL. Unveiling the impact of interprofessional education on shaping students' interprofessional identity and collaboration perception: a mixed-method study. *BMC Med Educ*. 2024;24(1):855. DOI: 10.1186/s12909-024-05833-0
9. Barth J, Bienert C, Westermann J. Der Lübecker Präparierkurs – Interprofessionelle Lehre leben. *Dtsch Hebammen Z*. 2022;74(7):88-91.
10. Brown J, Isaacs D. Das World Café. Kreative Zukunftsgestaltung in Organisationen und Gesellschaft. Heidelberg: Carl-Auer Verlag; 2007.

Korrespondenzadresse:

Janina Barth
Universität zu Lübeck, Referat Studium und Lehre
Humanmedizin, Ratzeburger Allee 160, 23562 Lübeck,
Deutschland
janina.barth@uni-luebeck.de

Bitte zitieren als

Minow A, Barth J, Westermann J. Interprofessional day – an educational event for medicine and the allied health professions at the University of Lübeck. *GMS J Med Educ*. 2026;43(2):Doc22. DOI: 10.3205/zma001816, URN: urn:nbn:de:0183-zma0018161

Artikel online frei zugänglich unter

<https://doi.org/10.3205/zma001816>

Eingereicht: 25.09.2024

Überarbeitet: 09.07.2025

Angenommen: 03.09.2025

Veröffentlicht: 17.02.2026

Copyright

©2026 Minow et al. Dieser Artikel ist ein Open-Access-Artikel und steht unter den Lizenzbedingungen der Creative Commons Attribution 4.0 License (Namensnennung). Lizenz-Angaben siehe <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>.